

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้
แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม

THE DEVELOPMENT OF THE CHINESE PHONIC READING SKILLS
BY BLENDED LEARNING FOR THE PRIMARY 3 STUDENTS
MUEANGSAMUTSONGKRAM SCHOOL

ธนาภรณ์ พฤทธิพัฒนะพงศ์

Thanaporn Pruettipattanapong

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: tanapornfufu@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม ก่อนและหลัง โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (2) เปรียบเทียบการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และ (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงครามที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถาม สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงครามก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 11.83 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.87 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.35 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

คำสำคัญ: การอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน, การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม

ABSTRACT

The objectives of this research were to (1) study the learning achievement of the Chinese phonic reading skills using blended learning for the primary 3 students, Muang SamutSongkram school. (2) compare their achievements of the Chinese phonic reading skills using blended learning and study the student's opinion towards the blended learning. The research methodology was pre- experimental research. The population consisted of primary 3 students, Muang SamutSongkram school. The sample

comprised 30 students, primary 3/5 Muang SamutSongkram school which were obtained by simple random sampling. Research instrument consisted of (1) the Chinese phonic reading skills using blended learning lesson plan (2) Achievement test and (3) Questionnaire. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and t-test dependent samples.

The results show that (1) The learning achievement of the Chinese phonic reading skills the primary 3 students, Muang SamutSongkram school before using blended learning was 11.83 and after using blended learning was 16.87 and Growth rate percent was 84.53. (2) The learning achievement of the Chinese phonic reading skills of the primary 3 students Muang SamutSongkram school. After using blended learning was statistically higher than before at the 0.01 level of significant and students' opinion was the overall highest level.

Keywords: Chinese Phonicreading skills, Blended Learning, the primary 3 students, MueangSamutsongkram school

บทนำ

ภาษาจีนเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญไม่น้อย เมื่อคำนึงถึงบทบาทของประเทศจีนที่มีต่อสมาคมโลก การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงสำหรับความสัมพันธ์ระหว่างไทยและจีน กระแสโลกาภิวัตน์ หรือการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจและสังคมตามวิวัฒนาการของโลก ดังนั้นเพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชาวไทยได้ศึกษาภาษาจีน มีความสามารถในการใช้ภาษาจีนสื่อสารกับชาวจีนอย่างมีประสิทธิภาพ (ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย, 2553)

การสอนภาษาจีนควรได้รับการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงทำให้ภาษาจีนถูกจัดอยู่ในหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของในหลายโรงเรียนแล้ว แต่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนนั้นยังมีข้อจำกัดด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ไม่น้อยเช่น การขาดแคลนหนังสือแบบเรียนและสื่อการเรียนการสอน ขาดครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน

ภาษาจีนนั้นออกเสียงต่างจากการออกเสียงในภาษาอังกฤษและภาษาไทย จึงจำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานจึงจะเป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนเพราะการเรียนการสอนแบบผสมผสาน สามารถนำเสนอเนื้อหาวิชาโดยผสมผสานวิธีออนไลน์และวิธีพบปะในชั้นเรียนโดยการเรียนรู้แบบผสมผสานจะเป็นการดึงคุณสมบัติเด่นของการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการเรียนการสอนออนไลน์โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและประโยชน์ทางการศึกษาสูงสุดที่ผู้เรียนจะได้เป็นสำคัญ (จินตวีร์ คล้ายสังข์ และประกอบ กรณีกิจ, 2553)

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาที่ผ่านมา สถานศึกษาทุกระดับจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ถือเป็น การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศทางการศึกษาที่ใหญ่ที่สุดและมีอิทธิพลมากที่สุดกับวงการการศึกษาภาษาจีน ซึ่งแม้จะเผชิญกับปัญหาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อจำกัดด้านอุปกรณ์การวัดและประเมินผลและประเด็นอื่นๆที่ยังเป็นข้อถกเถียง แต่การศึกษาภาษาจีน เมื่อจำเป็นต้องตั้งรับกับสถานการณ์ฉุกเฉินนี้ เทคโนโลยีจึงมีบทบาทสำคัญ ทำให้การเรียนการสอนภาษาจีนเข้าสู่

ยุค New Normal ผลกระทบของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ทำให้วงการการศึกษาภาษาจีนเปลี่ยน การเรียนการสอนแบบผสมผสาน ซึ่งจะสามารถพัฒนาทักษะด้านภาษาจีนของนักเรียนได้ (วรรณรัตน์ มหาธาราทอง, 2564)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษร ภาษาจีนเพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เมืองสมุทรสงคราม โดยการใช้การเรียนการสอนแบบผสมผสาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

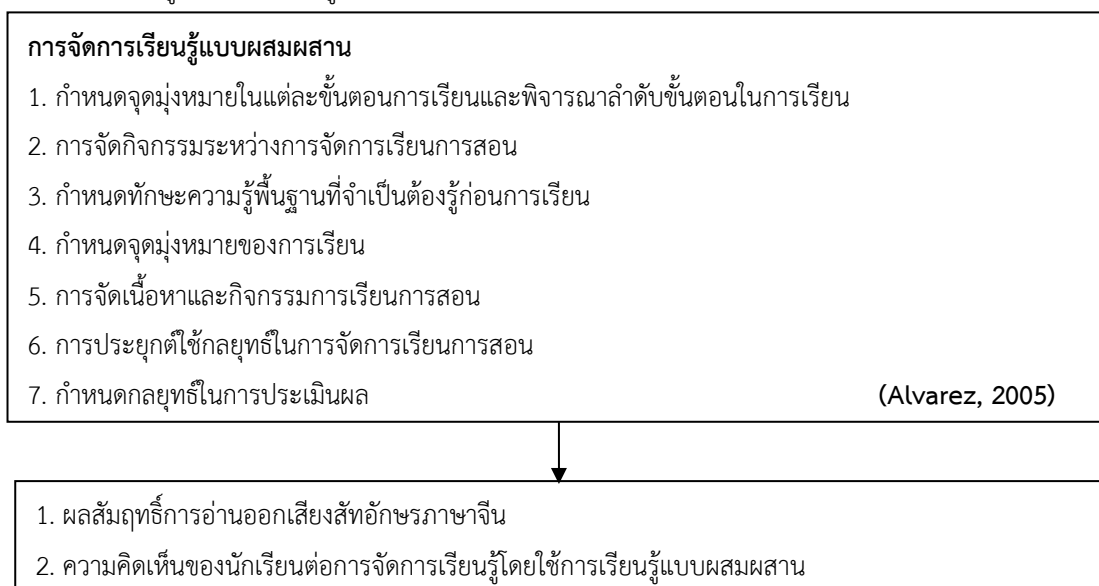
1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย ได้เขียนมาจากตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยมี 7 ขั้นตอนคือ

- 1) กำหนดจุดมุ่งหมายในแต่ละขั้นตอนการเรียนและพิจารณาลำดับขั้นตอนในการเรียน
- 2) การจัดกิจกรรมระหว่างการจัดการเรียนการสอน
- 3) กำหนดทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต้องรู้ก่อนการเรียน
- 4) กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียน
- 5) การจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน
- 6) การประยุกต์ใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน
- 7) กำหนดกลยุทธ์ในการประเมินผล

และตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้อแบบผสมผสาน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ประชากรในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 ห้อง จำนวน 193 คน ที่จัดห้องโดยการคละความสามารถ

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน โดยได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม และใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1-3/4 เป็นห้องในการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) วิชาภาษาจีน เรื่อง สัทอักษรภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 แผน, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านสัทอักษรภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ 1 ฉบับ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย

1. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ชี้แจงการเรียนการสอนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการสอนทักษะการอ่านสัทอักษรภาษาจีน และทดสอบก่อนเรียน(Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านสัทอักษรภาษาจีน
3. ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน
4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านสัทอักษร ภาษาจีน ฉบับเดียวกันกับการสอบก่อนเรียน
5. สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ทักษะการอ่านสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าเฉลี่ยร้อยละ และเปรียบเทียบผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test dependent samples) วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อยู่แบบผสมผสาน ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาจีน เรื่องทักษะการอ่านสัทอักษรภาษาจีน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. คะแนนทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม ก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ย 11.83 และหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีค่าเฉลี่ย 16.87 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.35
2. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน หลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน อยู่ในระดับมากที่สุด ดังตาราง

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน ของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig.(1-tailed)
Pre-test	11.83	2.10	29	11.097**	0.0000
Post-test	16.87	1.46			

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงครามก่อนเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย 11.83 และ หลังเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย 16.87 และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน เรื่องทักษะการอ่านสัทอักษรภาษาจีน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม

หัวข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น	
	\bar{X}	S.D.
1. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนได้	4.72	0.51
2. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงภาษาจีนได้	4.75	0.54
3. กิจกรรมเกมที่ใช้ในห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อนักเรียน	4.71	0.52
4. บัตรคำศัพท์ที่ใช้สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนได้	4.73	0.52
5. กิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานในห้องเรียนและออนไลน์สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนได้	4.73	0.52
6. แบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนทราบพัฒนาการการใช้ภาษาของตนเอง	4.70	0.54
7. การเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.79	0.44
8. การเรียนการสอนภาษาจีนมีประโยชน์	4.77	0.45
9. ความง่าย-ยากของภาษาจีน	4.83	0.41
10. ถ้ามีโอกาสไปเรียนที่ประเทศจีน นักเรียนจะไปหรือไม่	4.77	0.46
ค่าเฉลี่ย	4.75	0.49

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน เรื่องทักษะการอ่านสัทอักษรภาษาจีน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้งหมด 10 ข้อ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงครามก่อนเรียนโดยใช้การเรียนการสอนแบบผสมผสานมีค่า 11.83 หลังเรียนมีค่า 16.87 คิดเป็น

ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.35 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้นสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนได้ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยให้ครูได้นำวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน สอดคล้องกับ Liu xun (อ้างใน Shi Lei, 2554) ที่กล่าวว่า การสอนออกเสียงภาษาจีนนั้นสามารถจัดการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็น การใช้สื่อการสอน เช่น การใช้แผนภาพ บัตรคำพยัญชนะ สระ เทคโนโลยีการสอน เป็นต้น นอกจากนั้นยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการฝึกซ้ำ และทบทวนต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนจำได้ ฟังเข้าใจมากขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับพิชิต พิมโคตร (2562) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง (Hanyu Pinyin) ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด "Happy Chinese Pinyin" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคภาษาอังกฤษโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร้อยละ 25.67 และทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ชุด "Happy Chinese Pinyin" มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.16 อยู่ในเกณฑ์ระดับดี จึงอาจกล่าวได้ว่าการใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนได้ดี

2. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงครามหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจจะเป็นเพราะว่า การเรียนรู้ทักษะทางภาษานักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่แตกต่างกัน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีสื่อการเรียนรู้อะเนาะหลาย จึงเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับพัฒนาทักษะภาษาเพิ่มขึ้น การเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีการ แต่มีจุดมุ่งหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญ ไม่ว่าจะเป็น การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบใช้สื่อมัลติมีเดีย การสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่ม การเรียนการสอนผ่านสื่อผสมออนไลน์ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานจึงเป็นการช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับ วิจารณ์ พานิช (2555) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานจะประกอบด้วยวิธีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ได้แก่ การบรรยายและการอภิปรายกลุ่ม ส่วนวิธีการเรียนรู้แบบนอกชั้นเรียนได้แก่ การมอบหมายงานทั้งงานกลุ่ม และเป็นรายบุคคลให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดทำรายงาน การใช้ระบบเครือข่ายค้นคว้าและทำแบบฝึกหัด ท้ายบท การใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สื่อมัลติมีเดีย อันเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ที่จะตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนได้ ในทำนองเดียวกันรุ่งฤดีบุญสอน (2562) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระดับความวิตกกังวลในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนต่ำกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับพรพิมล สุขะวาที (2558) ที่วิจัยเรื่อง การใช้กลยุทธ์การอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ โดยผ่านการเรียนแบบผสมผสานของนิสิตครุศาสตร์ เอกภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยสรุปว่า นิสิตมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และการเรียนแบบผสมผสานนั้นสามารถสนับสนุนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้เครื่องมือออนไลน์ที่ช่วยการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณยังสร้างความสะดวกในการระดมสมองเพื่อทำงานกลุ่ม นิสิตได้เห็นตัวอย่างมากขึ้น มีผลป้อนกลับเร็ว และลดข้อจำกัดเรื่องเวลาการทำงาน และสอดคล้องกับ กัลยาณี ตันตรานนท์ และ วิลาวัลย์ เตือนราชภูร (2560) ที่วิจัยสรุปว่า การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด เช่น ทักษะในการสืบค้นข้อมูล โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เอื้อให้นักศึกษาสามารถส่งงานได้รับมอบหมายตามที่กำหนด นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน การเรียนแบบผสมผสานจะเข้ามามีบทบาท

สูงมากในวงการศึกษาดูเหมือนจะเข้ามาแทนที่วิธีการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่ง (E-Learning) และการเรียนการสอนแบบเดิม การเรียนการสอนแบบผสมผสานจะทำหน้าที่เลือกสรรเฉพาะข้อดีของการเรียนแต่ละแบบผสมผสานเข้าด้วยกัน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด อาจจะเป็นเพราะว่า นักเรียนได้รับการตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้โดยที่การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสามารถตอบสนองความถนัดและความพร้อมในการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบตามความถนัดและความสนใจ นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ รุ่งฤดีบุญสอน (2562) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานพบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านประโยชน์ที่ได้รับมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นประโยชน์ต่อให้เกิดการเรียนรู้ และเอื้อให้นักเรียนได้จัดสรรเวลาในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อต่างๆ นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับ สายชล จินใจ (2550) ที่ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์กลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานประกอบด้วยการสอนแบบบรรยาย ปฏิสัมพันธ์การสอนแบบชี้แนะการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์การสอนแบบมีส่วนร่วมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานประกอบด้วยสาระการเรียนรู้แล้วจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกัน ทั้งการสอนแบบออนไซต์ การสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน
2. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ให้มากที่สุด ที่ให้นักเรียนได้ช่วยคิดช่วยทำ ในรูปแบบ Active Learning
3. ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ไปใช้ในเนื้อหาอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนและในระดับชั้นอื่นต่อไป
4. ควรพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาจีนแบบผสมผสานผ่านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก ภาษาจีนถือเป็นภาษาสากล ที่มีการใช้อย่างกว้างขวาง นักเรียนจึงควรพัฒนาทักษะตั้งแต่เรียนในระดับประถมศึกษา และพัฒนาต่อยอดในการเรียนการสอนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กัลยาณี ตันตรานนท์ และ วิลาวัลย์ เตือนราษฎร์. (2560). *ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานต่อผลลัพธ์ในการเรียนรู้ในกระบวนวิชาวิทยาการระดับ*. พยาบาลสาร, 44(3): 144-152.
- จินตวิรัช คล้ายสังข์ และประภอบ กรณิกิจ. (2553). *สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการฝึกอบรม*. ประมวลสาระชุดวิชาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาหน่วยที่ 13. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พรพิมล สุขะวาที. (2558). การใช้กลยุทธ์การอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์โดยผ่านการเรียนแบบผสมผสานของนิสิตครุศาสตร์เอกภาษาอังกฤษ. *วารสารครุศาสตร์*, 45(2): 72-89.
- พิชิต พิมโคตร. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง (Hanyu Pinyin) ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด "Happy Chinese Pinyin" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคภาษาอังกฤษ*

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกมัธยมจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน สำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

รุ่งฤดี บุญสอน. (2562). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ:มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วรรณรัตน์ มหาธาราทอง. (2564). การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในยุค Next Normal. *วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์*, 25(2): 189-195.

สายชล จินโจ. (2550). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2553). *ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดบางกอกบล็อก

Shi Lei. (2554). *การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนไทยที่เรียนภาษาจีนเบื้องต้นในประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต. สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา